

***Interpretazione dei
bisogni di competenze
e conoscenze
della popolazione adulta
(prodotto 19)***

UU.SS.RR.

Emilia-Romagna, Campania,
Piemonte e Molise

Titolo

“Al di là del muro”

PREMESSA TEORICA

- Il nuovo sistema di istruzione degli adulti, così come delineato dal DPR 263/2012 e dalle successive Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento (D.I. MIUR MEF del 12/03/2015), prevede tra le **misure di sistema** del CPIA in quanto struttura di servizio *l'interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta*
- Ciò si rende necessario al fine di **realizzare un'efficace ed efficiente progettazione dei percorsi di istruzione e formazione** rivolti agli adulti che tenga conto dello **specifico contesto territoriale del CPIA** in cui, come nel caso proposto, è sempre più **significativa la presenza di stranieri** provenienti da contesti culturali differenti sia per area geografica che religiosa e da differenziati livelli di scolarizzazione.
- I CPIA, di norma, attivano **collaborazioni** con istituzioni, enti locali e rappresentanze sociali per la **l'ampliamento dell'offerta formativa** (art. 2, co.5 del DPR 263/2012).

DESCRIZIONE DEL PRODOTTO

Il prodotto che viene descritto riguarda l'interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta del territorio di riferimento del CPIA. A seguito della lettura dei bisogni formativi, è stato individuato un **profilo specifico di utenza: nel caso riportato e descritto, si tratta di donne sia italiane che straniere soggette a violenza e sopraffazioni di ogni tipo. È stata dunque avviata una fase di riflessione che ha portato all'identificazione dei **bisogni di competenza e conoscenza di tale target di utenza** e alla modulazione di un percorso in grado di consentire di recuperare un progetto di vita ormai segnato.**

10 step (1-5)

- **Step 1** - Analisi delle competenze dei docenti interni al fine di soddisfare i bisogni emersi
- **Step 2** - Progettazione del percorso formativo rivolto ai docenti ed individuazione delle risorse professionali (interne e/o esterne) ed economiche per la sua realizzazione
- **Step 3** - Coinvolgimento dell'Ufficio di Ambito territoriale, degli Enti locali, di ordini e collegi professionali e di esperti della materia per l'attuazione del percorso formativo secondo le specifiche competenze
- **Step 4** - Svolgimento delle attività di formazione progettate rivolte ad alcuni docenti del CPIA e della Rete Provinciale Istruzione degli Adulti tenute da una **psicologa e psicoterapeuta** sul tema della violenza di genere
- **Step 5** - Realizzazione di un Gruppo di ascolto di consulenza psicologica (docenti in sinergia con la **psicologa e psicoterapeuta**)

10 step (6-10)

- **Step 6** - Attività di consulenza legale di un **avvocato**
- **Step 7** - Attività di *counselling* olistico e sistemico (**docenti?**)
- **Step 8** - Realizzazione di un convegno aperto per affrontare il tema della violenza di genere sotto diversi aspetti
- **Step 9** - Progettazione di un ulteriore piano di formazione rivolto ai docenti sul tema delle tecniche di prevenzione della violenza di genere nella scuola
- **Step 10** – Incontri di formazione rivolti ai corsisti del CPIA su come riconoscere e prevenire la violenza di genere.